

STATUT
SZKOŁY SPECJALNEJ
PRZYSPOSABIAJĄCEJ DO PRACY
nr 10

W ZESPOLE SZKÓŁ SPECJALNYCH
nr 4
W KRAKOWIE

wchodzi w życie
z dn. 1 grudnia 2017r

ROZDZIAŁ 1 POSTANOWIENIA OGÓLNE

§ 1.

1. Nazwa szkoły: Szkoła Specjalna Przystosowująca do Pracy nr 10 w Krakowie.
 - a) Szkoła Specjalna Przystosowująca do Pracy nr 10 działa w strukturach organizacyjnych Zespołu Szkół Specjalnych nr 4 w Krakowie.
2. Siedzibą Szkoły jest Miasto Kraków, ul. Zakątek 2.
3. Organem prowadzącym Przedszkole jest Gmina Miejska Kraków.
4. Organem sprawującym nadzór pedagogiczny jest Małopolski Kurator Oświaty.
5. Nazwa szkoły jest używana w pełnym brzmieniu. Na pieczęciach może być używany skrót nazwy.
6. W nazwie szkoły umieszczonej na tablicy urzędowej, na świadectwie oraz na pieczęciach, którymi opatruje się świadectwo i legitymację szkolną, pomija się określenie „specjalna”.

§ 2.

Ilekoć w statucie jest mowa, bez bliższego określenia, o:

1. Zespole – należy przez to rozumieć Zespół Szkół Specjalnych nr 4 w Krakowie,
2. SPP 10 – należy przez to rozumieć Szkołę Specjalną Przystosowującą do Pracy nr 10 w Zespole Szkół Specjalnych nr 4 w Krakowie,
3. Dyrektorze – należy przez to rozumieć dyrektora Zespołu Szkół Specjalnych nr 4 w Krakowie,
4. uczniach – należy przez to rozumieć uczniów Szkoły Specjalnej Przystosowującej do Pracy nr 10
5. rodzicach – rozumie się także prawnych opiekunów,
6. nauczycielach – rozumie się przez to osobę sprawującą czynności opiekuńczo – wychowawczo – dydaktyczne, posiadającą odpowiednie kwalifikacje określone odrębnymi przepisami
7. Radzie Rodziców – należy przez to rozumieć przedstawicieli rodziców dzieci uczęszczających do Zespołu Szkół Specjalnych nr 4, w tym do Szkoły Przystosowującej do Pracy nr 10
8. Radzie Pedagogicznej – należy przez to rozumieć ogół pracowników pedagogicznych zatrudnionych w Zespole Szkół Specjalnych Nr 4, w tym Szkole Przystosowującej do Pracy nr 10 ,
9. ustawie – należy przez to rozumieć ustawę z dn.14.12.2016r Prawo Oświatowe

ROZDZIAŁ 2

CELE I ZADANIA SZKOŁY

§ 3.

1. Szkoła jest przeznaczona dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz z niepełnosprawnościami sprzężonymi

2. Szczegółowe zasady rekrutacji do szkoły znajdują się w Statucie Zespołu.

§ 4.

1. Szkoła realizuje cele i zadania określone w Ustawie oraz w przepisach wydanych na jej podstawie, właściwych dla szkół specjalnych, a także uwzględniające program wychowawczo-profilaktyczny dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów.

2. Celem edukacji uczniów jest efektywne przygotowanie uczniów do dorosłości, w tym w praktycznym przysposobieniu do podjęcia zatrudnienia na otwartym lub chronionym rynku pracy albo do efektywnego funkcjonowania w dziennych placówkach aktywności dla osób dorosłych z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i możliwości uczniów w szczególności poprzez:

a) doskonalenie nabytych wiadomości i umiejętności przydatnych w codziennym życiu i przygotowanie do samodzielnego życia

b) przysposobienie uczniów do aktywności związanych z pracą, a w szczególności kształtowanie określonych umiejętności praktycznych oraz sfery zachowań, które obejmują rzetelność wykonywanej pracy, przestrzeganie dyscypliny pracy, przygotowanie do pełnienia roli pracownika,

c) wspomaganie rozwoju autonomicznej osobowości ucznia i jego kompetencji społecznych.

§ 5.

Zadania szkoła realizuje poprzez:

a) tworzenie warunków niezbędnych do zapewnienia uczniowi komfortu psychicznego, poczucia bezpieczeństwa emocjonalnego i akceptacji, wspierających aktywność i uczestniczenie ucznia w życiu klasy i szkoły,

b) tworzenie warunków i sytuacji sprzyjających doskonaleniu umiejętności samoobsługowych uczniów oraz ich zaradności życiowej niezbędnej w codziennym życiu,

c) pomoc i wsparcie uczniów w tworzeniu i realizowaniu planów życiowych, motywowanie do osobistego zaangażowania,

d) zapoznanie uczniów z rynkiem pracy, z uwarunkowaniami prawnymi polskiego rynku pracy, przygotowanie uczniów do poruszania się po tym rynku,

e) przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w różnych formach życia społecznego i kulturalnego na równi z innymi członkami zbiorowości, pełnienia różnych ról społecznych, w tym przygotowanie do załatwiania różnych spraw osobistych w

urzędach i innych instytucjach udzielających także wsparcia osobom niepełnosprawnym, w tym porad prawnych,

f) wspomaganie ucznia w podnoszeniu poziomu wiadomości i umiejętności potrzebnych w pracy,

g) wsparcie uczniów pomocą doradcy zawodowego, w tym prowadzenie zajęć grupowych i konsultacji indywidualnych,

h) pomoc w zidentyfikowaniu zainteresowań zawodowych oraz w podejmowaniu decyzji związanych z preferencjami predyspozycji ucznia,

i) tworzenie warunków do zapoznania się z różnymi rodzajami stanowisk pracy, z różnymi czynnościami pracy, organizowanie wizyt w zakładach pracy, w dziennych placówkach aktywności dla osób dorosłych (warsztaty terapii zajęciowej, środowiskowe domy samopomocy, inne),

j) nawiązywanie kontaktu z lokalnymi ośrodkami wsparcia oraz organizacjami pozarządowymi działającymi na rzecz osób niepełnosprawnych, w tym z niepełnosprawnością intelektualną i instytucjami promującymi aktywizację społeczną i zawodową tych osób,

k) nawiązywanie kontaktu z pracodawcami z różnych sektorów i branż, u których uczniowie mogliby realizować praktyki wspomagane, bądź mogliby po zakończeniu edukacji uzyskać zatrudnienie,

l) monitorowanie regionalnego rynku pracy w celu określania czynności możliwych do wykonywania przez uczniów,

m) tworzenie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu (w tym propagowanie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy),

n) tworzenie warunków do uczenia się sposobów spędzania czasu wolnego, w tym rozwijania kondycji fizycznej i troski o własne zdrowie,

o) tworzenie warunków sprzyjających podejmowaniu przez uczniów samodzielnych inicjatyw i odpowiedzialnych decyzji,

p) organizowanie i współorganizowanie z uczniami uczestniczenia w aktualnych wydarzeniach społecznych i kulturalnych oraz zapewnienie możliwości korzystania z różnych form spędzania wolnego czasu (turystyka, krajoznawstwo, rekreacja, imprezy sportowe i kulturalne),

r) tworzenie warunków do poznawania tradycji i obyczajów lokalnych i narodowych oraz rozbudzanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, regionu i kraju,

s) tworzenie warunków do uświadamiania sobie przez uczniów ich możliwości i ograniczeń wynikających z niepełnosprawności, które mogą napotkać w życiu,

t) przygotowywanie uczniów do pełnienia roli dorosłej kobiety i mężczyzny, w tym umiejętności ochrony siebie, swojej intymności oraz poszanowania intymności innych osób,

u) stwarzanie warunków do podejmowania praktycznych działań na rzecz ochrony środowiska,

w) wypracowanie optymalnego modelu współdziałania z rodzinami uczniów w celu zwiększenia efektywności podejmowanych działań,

x) wykorzystywanie naturalnych sytuacji życia codziennego do dalszego rozwijania umiejętności komunikacyjnych uczniów, umiejętności prowadzenia rozmowy, odpowiednio do pełnienia ról społecznych, a także umiejętności czytania i pisanie oraz umiejętności matematycznych, przydatnych w codziennym funkcjonowaniu,

z) organizację opieki psychologiczno-pedagogicznej w zakresie wynikającym z oceny potrzeb ucznia, zapewnienie możliwości udziału w zajęciach rewalidacyjnych, zajęciach rozwijających uzdolnienia, zajęciach specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym; zgodnie z zaleceniami zawartymi w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego oraz wynikami wielospecjalistycznych ocen funkcjonowania uczniów

ROZDZIAŁ 3 ORGANA SZKOŁY

§ 6.

Zadania i kompetencje organów Szkoły, warunki ich współdziałania oraz sposób rozwiązywania sporów między organami określa statut Zespołu, a przepisy tam określone stosuje się odpowiednio

ROZDZIAŁ 4 ORGANIZACJA SZKOŁY

§ 7.

1. Nauka w szkole trwa trzy lata.

2. Dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność można przedłużyć okres nauki o jeden rok zgodnie z obowiązującymi przepisami

3. Szczegółową organizację kształcenia, wychowania i opieki w danym roku szkolnym określa arkusz organizacji pracy szkoły opracowany przez dyrektora na podstawie odrębnych przepisów.

4. Terminy opracowywania, opiniowania i warunki zatwierdzania arkusza organizacji określa statut zespołu.

5. Szkoła współpracuje z rodzicami, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi oraz innymi instytucjami oraz podmiotami działającymi na rzecz rodziny i dzieci na zasadach określonych w statucie zespołu.

6. Szczegółową organizację pracy Szkoły określa Statut Zespołu, a przepisy tam określone stosuje się odpowiednio.

ROZDZIAŁ 5 NAUCZYCIELE I INNI PRACOWNICY SZKOŁY

§ 8.

Zakresy zadań nauczycieli i innych pracowników Szkoły określa Statut Zespołu, a przepisy tam określone stosuje się odpowiednio.

ROZDZIAŁ 6

UCZNIOWIE SZKOŁY

§ 9

- 1.**Zasady przyjmowania uczniów do szkoły określa Statut Zespołu, a przepisy tam określone stosuje się odpowiednio.
- 2.**Prawa i obowiązki uczniów oraz przyznawane im nagrody i kary określa Statut Zespołu, a przepisy tam określone stosuje się odpowiednio.
- 3.** Warunki i tryb skreślenia ucznia z listy uczniów szkoły określa statut Zespołu.

ROZDZIAŁ 7 SZCZEGÓŁOWE WARUNKI I SPOSÓB OCENIANIA WENĄTRZSZKOLNEGO

§ 10.

Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego uczniów określa Statut Zespołu, a przepisy tam określone stosuje się odpowiednio.

ROZDZIAŁ 8 POSTANOWIENIA KOŃCOWE

§ 11.

- 1.**Zasady prowadzenie gospodarki finansowej przez Szkołę określa Statut Zespołu, a przepisy tam określone stosuje się odpowiednio.
- 2.**Szkoła prowadzi i przechowuje dokumentację zgodnie z odrębnymi przepisami.
- 3.**Szkoła używa pieczęci urzędowych zgodnie z odrębnymi przepisami.

§ 12.

- 1.** Niniejszy statut wchodzi w życie z dniem 1 grudnia 2017 roku
- 2.**Z dniem wejścia w życie niniejszego statutu traci moc Statut Szkoły Przesposabiającej do pracy nr 10 w Krakowie -tekst ujednolicony z dn.1.09.2014r
- 3.**Sprawy nie uregulowane w niniejszym statucie reguluje odpowiednio Statut Zespołu.