

PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 44
IM. JANA BRZECHWY
W KRAKOWIE

Rok szkolny 2021/2022

Opracowany przez zespół w składzie:

Justyna Marcisz
Agnieszka Chludek
Joanna Betlej
Janina Chudyba
Kamil Steblik
Teresa Laskowska
Anna Matusik
Magdalena Urban
Krystyna Wal

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Rozporządzenie ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2021/2022. Statut Szkoły Podstawowej Specjalnej nr 44 w Krakowie.
- Rozporządzenie MEN w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach z dnia 12 sierpnia 2020

- Rozporządzenie MEN w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID – 19 z dnia 12 sierpnia 2020
- Wytyczne MEN MZ, GIS dla publicznych i niepublicznych szkół i placówek od 1 września 2020

Wstęp

Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- rekomendacji z ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2020/2021,
- wniosków z pracy zespołów Rady Pedagogicznej,
- uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców.

Diagnoza potrzeb w załączniku nr 1 do programu.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ze względu na aktualną sytuację epidemiologiczną wdrażanie dzieci i młodzieży do przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny.

Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności w współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

I. Koncepcja pracy szkoły: „Szkoła Promująca Zdrowie” Cel główny: zdrowy styl życia całej społeczności szkolnej.

Cele szczegółowe:

Zapewnić sprzyjające zdrowiu środowisko fizyczne pracy i nauki (budynek, rekreacja, posiłki, bezpieczeństwo);

Kształtować u uczniów, ich rodzin i społeczności szkolnej poczucie odpowiedzialności za zdrowie;

Planować wszechstronną edukację prozdrowotną z zastosowaniem metod aktywizujących uczniów;

Wyposażyć uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do podejmowania wyborów dla poprawy własnego zdrowia oraz ochrony i poprawy środowiska fizycznego;

Zachęcać do zdrowego stylu życia oraz stworzyć uczniom i pracownikom realne i atrakcyjne możliwości dokonywania zdrowych wyborów;

Zachęcać do podejmowania właściwych wyborów dotyczących zdrowego żywienia; Umożliwić uczniom rozwój ich potencjału fizycznego, psychicznego i społecznego oraz wzmacniać ich poczucie własnej wartości;

Kształtować dobre relacje między:

- pracownikami i uczniami,
- samymi uczniami,
- szkołą i rodzicami oraz społecznością lokalną

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę:

- Zna normy zachowania w społeczeństwie; stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury osobistej;
- Jest świadomy swoich praw i obowiązków; szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy;
- Zna swoje słabe i mocne strony; rozwija zainteresowania;
- Jest odpowiedzialny za swoje decyzje; potrafi przewidzieć skutki swoich działań;
- Posiada umiejętności komunikacyjne; integruje się z bliższym i dalszym otoczeniem;
- Samodzielnie porusza się w przestrzeni publicznej; potrafi uzyskać pomoc w placówkach użyteczności publicznej;
- Zna historię i kulturę własnego narodu i regionu; świadomie uczestniczy w życiu kulturalnym,

- Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji; racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne;
- Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych; potrafi zadbać o bezpieczeństwo własne i innych;
- Świadomie dba o własne zdrowie; realizuje zasady zdrowego stylu życia; zna i stosuje zasady bezpieczeństwa i higieny związane z ochroną zdrowia w sytuacji epidemiologicznej;
- Trafnie wybiera dalszy kierunek kształcenia czy zawód, odpowiednio do możliwości i zainteresowań;

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,

psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału,

społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie stabilnego systemu wartości,

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,

- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną, kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole,
- budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych.

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole z zachowaniem procedur i zasad postępowania w celu zapewnienia bezpieczeństwa i higieny w trakcie pandemii Covid 19,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

1. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- przestrzegają procedur i zasad postępowania w celu zapewnienia bezpieczeństwa i higieny w trakcie pandemii Covid 19,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

1. Wychowawcy klas :

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,

- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

1. Wychowawcy klas pracują w ramach zespołu :

- opracowują regulamin uczniowski; szkolny system nagród i kar; kryteria ocen z zachowania,
- analizują i rozwiązują bieżące problemy wychowawcze,
- ustalają potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli,
- przygotowują analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

1. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

1. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- dostosowują się do ustalonych procedur i zasad postępowania w celu zapewnienia bezpieczeństwa i higieny w trakcie pandemii Covid 19,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach i dniach otwartych organizowanych przez szkołę,

- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- angażują się w organizację uroczystości, konkursów, wydarzeń klasowych,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.
- Korzystają z dziennika elektronicznego, szczególnie jako formy kontaktu z pracownikami szkoły

7. Samorząd uczniowski:

- dba o dobre imię i honor szkoły
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu
- organizuje i zachęca całą społeczność uczniowską do należytego spełniania obowiązków szkolnych.

V. Główne cele do realizacji w roku szkolnym 2021/2022

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w zakresie wychowania i profilaktyki w roku szkolnym 2021/2022

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej

opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.

5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Priorytety w pracy szkoły na rok 2021/2022 wskazane przez Dyrektora placówki:

- Rozwijanie kompetencji kluczowych ze szczególnym uwzględnieniem pracy zespołowej
- Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
- Upowszechnianie czytelnictwa na każdym poziomie kształcenia, szczególnie w klasach starszych
- Zintensyfikowanie działań prozdrowotnych w szczególności promocja szczepień

Rekomendacje wynikające z ewaluacji programu wychowawczo- profilaktycznego w roku szkolnym 2020/2021

Należy:

1. *Utrwalać wypracowane umiejętności w zakresie higieny osobistej i dezynfekcji rąk*
2. *Kontynuować działania na rzecz dbania o zdrową dietę oraz ograniczenie spożywania przez uczniów niezdrowych posiłków*
3. *Kontynuować działania zmierzające do podniesienia umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji – szczególnie w klasach młodszych*
4. *Poszerzyć działania mające na celu odkrywanie zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz umożliwić ich rozwijanie*
5. *Kontynuować projekty dotyczące rozwijanie czytelnictwa i korzystania z oferty czytelniczej*

6. *Kontynuować działania związane z bezpiecznym korzystaniem z technologii cyfrowych a w szczególności mobilizować uczniów do stosowania zasad netykiety.*
7. *Podtrzymywać współpracę dotyczącą kształtowania właściwych postaw w zakresie zdrowego odżywiania,*
8. *Pogłębiać współpracę poprzez angażowanie rodziców do udziału razem z dziećmi w projektach i konkursach szkolnych*
9. *Nadal propagować wykorzystanie dziennika elektronicznego nie tylko w celu monitorowania ocen, obecności i informacji, ale również jako sposób kontaktu z wszystkimi pracownikami szkoły.*

OBSZARY, ZADANIA ORAZ SPOSOBY REALIZACJI NA ROK SZKOLNY 2021/2022

OBSZARY	ZADANIA DO REALIZACJI	OCZEKIWANE EFEKTY	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p>COVID - 19 – nauka zachowań bezpiecznych</p> <p>Zdrowie– edukacja zdrowotna</p>	<p>1. Zapoznanie z procedurami: wyjść i wycieczek szkolnych, przerw, świetlicy, spożywania posiłków, ogólnego zachowania w szkole.</p> <p>2. Zachęcanie do korzystania z rządowego programu szczepień, (rekomendacja 1)</p> <p>3. Utrwalanie zasad zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej (rekomendacja 2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zna i stosuje procedury obowiązujące w szkole, - zwraca uwagę na niewłaściwe zachowania innych. - wie, że szczepienie może zwiększyć ochronę przed zachorowaniem, złagodzić objawy, uchronić przed złymi konsekwencjami choroby - zna zasady zdrowego i racjonalnego odżywiania się; - rozumie znaczenie higieny osobistej; - ma świadomość znaczenia aktywności fizycznej; - rozumie znaczenie snu i odpoczynku; - ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych; 	<ul style="list-style-type: none"> - trening zachowań bezpiecznych(noszenie maseczek, dezynfekcja rąk, zachowanie dystansu społecznego) - filmy edukacyjne - pedagogizacja rodziców pogadanki, prelekcje, lekcje wychowawcze; 	<p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>wychowawcy, opiekunowie SRU, pielęgniarka szkolna</p>

	<p>2. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie.</p> <p>3. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.</p> <p>4. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zapobieganie uzależnieniom; 	<ul style="list-style-type: none"> - przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia; - dba o higieniczny i estetyczny wygląd <ul style="list-style-type: none"> - dba o własne zdrowie - ubiera się odpowiednio do stanu pogody; - wybiera aktywne formy wypoczynku; - dba o czystość i estetykę otoczenia; - segreguje odpady - rozumie konieczność korzystania z opieki medycznej; - posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej; - zna i podaje konieczne informacje w kontakcie ze służbami; - reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby - zna szkodliwość działania używek (nikotyny, alkoholu, narkotyków, dopalaczy); - ma świadomość niebezpieczeństw i zagrożeń oraz potrafi im zapobiegać; - rozpoznaje zagrożenia wynikające z propozycji zażywania sub- 	<ul style="list-style-type: none"> - całoroczny program „Drobnoustroje już się was nie boją” w ramach programu Szkoły Promującej Zdrowie - „Czystość i higiena” - konkurs SRU; - wyjścia i wycieczki klasowe - klasowe zawody sportowe, - hipoterapia Konkurs na estetykę klas, Recykling Art; godziny wychowawcze, lekcje techniki 	<p>odpowiedzialni nauczyciele</p> <p>opiekunowie SRU</p> <p>wychowawcy klas i organizatorzy wycieczek</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>opiekunowie SRU</p> <p>nauczyciele odpowiedzialni</p> <p>pielęgniarka szkolna, wychowawcy klas</p> <p>wychowawcy klas, nauczyciele techniki</p> <p>pedagog szkolny</p>
--	---	--	---	--

		stancji szkodliwych dla zdrowia;	warsztaty, zajęcia lekcyjne dotyczące reagowania w różnych sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu	wychowawcy, nauczyciele techniki wychowawcy klas, nauczyciele biologii, przyrody
			pogadanki, prelekcje, dyskusje, filmy, gry dydaktyczne w ramach lekcji wychowawczych	
			lekcje wychowawcze, biologii, przyrody	
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<p>1. Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z innymi. (rekomendacja 3)</p> <p>3. Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczy się porozumiewania w formie dialogu; - zna zasady prowadzenia rozmowy; - korzysta ze wspomagających i alternatywnych metod komunikacji - identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; - doskonali umiejętność wyrażania własnego zdania; - współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami; - zna i respektuje normy i reguły postępowania; 	<p>Trening umiejętności komunikacyjnych; zajęcia z logoterapii;</p> <p>stosowanie metod komunikacji podczas zajęć lekcyjnych</p> <p>klasowe wydarzenia integracyjne,</p> <p>klasowe zawody sportowe;</p> <p>Tydzień dobrych manier;</p> <p>przypomnienie uczniom szkolnego systemu kar i nagród;</p>	<p>Nauczyciele prowadzący zajęcia</p> <p>Logopedzi</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p> <p>Joanna Betlej, Renata Piech</p> <p>wychowawcy</p>

	<p>4. Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z pełnionych ról społecznych.</p>	<p>- wie, że przynależy do różnych grup społecznych (rodzina, klas, państwo)</p>	<p>tworzenie kontraktów klasowych;</p> <p>pogadanki na temat reguł zachowania się w miejscach publicznych podczas wycieczek szkolnych; oraz ćwiczenia praktyczne</p> <p>dokumentowanie wydarzeń z życia klasy (w tym przygotowywanie informacji na stronę internetową szkoły)</p> <p>podtrzymywanie tradycji klasy i szkoły (oraz tworzenie nowych); Pasowanie na ucznia, Pasowanie na czytelnika,</p>	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawca klasy I Arkadiusz Pryc</p> <p>wychowawcy, opiekunowie SRU</p> <p>wychowawcy klas opiekun SRU pedagog szkolny</p> <p>wychowawcy</p>
	<p>5. Rozwijanie empatii.</p>	<p>- ma poczucie odpowiedzialności za wypełnianie obowiązków wynikających z pełnionych ról, w tym za realizację obowiązku szkolnego</p> <p>- szanuje każdą istotę żyjącą</p> <p>- rozumie konieczność niesienia pomocy potrzebującym;</p> <p>- zna sposoby radzenia sobie z agresją, negatywnymi emocjami i stresem, szuka alternatywnych sposobów odreagowania;</p> <p>- naśladuje i przyjmuje jako własne zachowania dobre</p>	<p>pełnienie obowiązków dyżurnego,</p> <p>pełnienie funkcji w samorządzie klasowym i szkolnym;</p> <p>współpraca z rodzicami w zakresie uczęszczania dziecka do szkoły,</p> <p>nagradzanie uczniów z najlepszą frekwencją;</p>	

	<p>- Kształtowanie właściwych postaw społecznych</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie. 	<p>-przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem w szczególności przestrzega zasad obowiązujących w kontaktach z płcią przeciwną</p> <p>- potrafi zachować bliskość i dystans w relacjach z innymi ludźmi;</p> <p>- ocenia postępowanie swoje i innych osób</p> <ul style="list-style-type: none"> • inicjuje działania na rzecz grupy, • współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, • zna i przestrzega zasady funkcjonowania w grupie • potrafi ocenić swój wkład w prace grupy oraz dostrzega korzyści jakie daje wspólne działanie 	<p>pogadanki, zajęcia tematyczne podczas lekcji wychowawczych i lekcji przedmiotowych,</p> <p>pedagogizacja rodziców podczas zebrań z rodzicami;</p> <p>akcje na cele charytatywne; Trening Zastępowania Agresji; „Stop agresji”;</p> <p>pogadanki i warsztaty organizowane podczas zajęć wychowawczych;</p> <p>prezentowanie wzorców na zajęciach dydaktycznych i w ramach godzin wychowawczych;</p> <p>pedagogizacja rodziców w ramach zebrań z rodzicami;</p> <p>konsekwentne egzekwowanie regulaminu szkolnego;</p> <p>rozmowy indywidualne z uczniami;</p>	<p>wychowawcy</p> <p>opiekunowie SRU Agnieszka Chludek</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy, uczniowie</p> <p>nauczyciele</p>
--	--	---	---	--

			<p>oceniające bieżące i końcowe zachowania ucznia z uwzględnieniem jego samooceny;</p> <p>„Rozsiewam dobro”- forma wolontariatu</p> <p>formy pracy grupowej na zajęciach dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych,</p> <p>ewaluacja wyjść i wycieczek szkolnych pod kątem pracy zespołowej</p>	<p>Justyna Marcisz Magdalena Franczyk</p>
<p>Kultura</p> <p>- wartości, normy, wzory zachowań</p>	<p>1. Kształtowanie wrażliwości na prawdę i dobro</p> <p>2. Rozwijanie postawy szacunku dla dziedzictwa cywilizacyjnego naszego miasta, Polski i Europy</p>	<p>- zna normy społeczne i kulturowe</p> <p>- jest szczery wobec rówieśników dorosłych</p> <p>- zachowuje się w sposób kulturalny i społecznie akceptowalny</p> <p>- zna dziedzictwo kulturowe najbliższego otoczenia i swojego</p>	<p>Kontrakty klasowe</p> <p>warsztaty pt: „Tydzień życzliwości i dobrych manier”</p> <p>warsztaty „Rozsiewam dobro” różne formy pomocy słabszym i potrzebującym działania na rzecz środowiska lokalnego</p> <p>całoroczne i krótkoterminowe projekty edukacyjne:” Miejsca</p>	<p>wychowawcy</p> <p>Justyna Marcisz, Magdalena Franczyk</p> <p>SRU, psycholog</p> <p>K. Steblik, J. Śliwa, K.Kulesz,</p>

	<p>3. Zapoznanie z sylwetkami i dorobkiem literackim wybitnych poetów polskich, patronów roku 2021</p>	<p>jego narodu;</p> <ul style="list-style-type: none"> - szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów; - zna rocznice najważniejszych dat dla historii Polski i Krakowa - zna miejsca ważne dla tożsamości kulturowej i historycznej Krakowa - zna sylwetki i dorobek literacki K. K. Baczyńskiego oraz C.K. Norwid - uczestniczy w życiu artystycznym miasta i regionu – korzysta z oferty skierowanej do dzieci i młodzieży; - potrafi odpowiednio zachować się podczas uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych; - korzysta z oferty czytelniczej dla dzieci i młodzieży; - wybiera książkę zamiast filmu na kanale YouTube - odkrywa i rozwija swoje uzdolnienia i zainteresowania; 	<p>pamięci narodowej Krakowa” z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych</p> <p>Pogadanki, prelekcje, konkursy, wystawy</p> <p>Wyjścia na wystawy poświęcone życiu artystycznemu Krakowa Wycieczki, lekcje muzealne,</p> <p>Program rozwoju czytelnictwa, m.in. program „Moda na czytanie”</p> <p>„Trzy kwadransy z książką”- spotkania czytelnicze w klasach 4-8a „Czytanie na drugie śniadanie” - spotkania czytelnicze w klasach 1-3</p> <p>Projekt edukacyjny w kl 1-3 „Książka – to lubię, zamiast filmu na YOUTube”</p>	<p>A. Głuszek</p> <p>Nauczyciele humaniści</p> <p>wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi</p> <p>Arkadiusz Pryc</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>Justyna Marcisz Anna Hebda</p>
--	--	--	--	--

	<p>3. Rozwijanie zainteresowań czytelniczych (rekomendacja 5)</p> <p>4. Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań. (rekomendacja 4)</p> <p>5. Podejmowanie decyzji dotyczących przyszłej nauki i wyboru zawodu.</p>	<p>- preferuje i wybiera nie cyfrowe formy aktywności</p> <p>- trafnie wybiera dalszy kierunek kształcenia czy zawód zgodnie ze swoimi zainteresowaniami i możliwościami;</p> <p>- zna i szanuje symbole narodowe;</p> <p>- uczestniczy w uroczystościach upamiętniających ważne rocznice oraz kultywuje tradycje rodzinne i szkolne;</p> <p>- uczestniczy aktywnie w różnego rodzaju zajęciach,</p> <p>- poznaje zawody</p> <p>- potrafi określić kim chciałby być w przyszłości, co chciałby robić</p> <p>- zna symbole narodowe i ich symbolikę</p> <p>- odnosi się do nich z szacunkiem</p>	<p>konkursy artystyczne, sportowe i edukacyjne</p> <p>wystawy prac uczniów, występy artystyczne</p> <p>- cykl apeli „Zostań w Realu”</p> <p>lekcje wychowawcze</p> <p>wycieczki zawodoznawcze, konkurs zawodoznawczy, spotkania dla rodziców z doradztwa zawodowego</p> <p>Święta majowe</p> <p>lekcje wychowawcze,</p> <p>- wycieczki zawodoznawcze</p> <p>- spotkania z przedstawicielami</p>	<p>nauczyciele</p> <p>Krystyna Wal</p> <p>SRU</p> <p>wychowawcy</p> <p>pedagog</p> <p>wychowawcy</p> <p>Justyna Marcisz</p> <p>Anna Matusik</p>
--	--	---	---	---

	(rekomen-dacja 4) 6. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkoła i społecznością lokalną.		różnych zawodów -cykl wyjść „Skąd głos w radio, skąd obraz w telewizji” - obchody świąt narodowych	Osoby odpowiedzialne za organizację świąt narodowych
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (rekomendacja 7)	1. Przypomnienie podstawowych zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych – zwłaszcza w obecnej sytuacji epidemiologicznej 2. Kształtowanie umiejętności bezpiecznego i kulturalnego korzystania z technologii informacyjno –	- zna podstawowe zasady bezpieczeństwa w szkole i stosuje się do nich, odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z tą informacją; - stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku; - ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego; potrafi zachować się podczas burzy, czy w razie pożaru - stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych; - rozumie i respektuje ograni-	opracowanie regulaminu bezpieczna przerwa, „Bezpieczna zabawa na przerwie” - opracowanie i przestrzeganie regulaminu „Kącik prasowy” - jeśli sytuacja epidemiologiczna na to pozwoli. SRU: Bezpieczne ferie i bezpieczne wakacje, lekcje wychowawcze lekcje geografii i biologii „Komunikacja online” - w klasach 4 – 8a – korzystanie z nowoczesnych narzędzi i zasobów cyfrowych	nauczyciele wychowawcy, uczniowie opiekunowie SRU opiekunowie SRU, wychowawcy nauczyciele wychowawcy

<p>komunikacyjnych</p> <p>3. Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne</p> <p>4. Kształtowanie umiejętności reagowania na cyberprzemoc</p>	<p>czenia dotyczące korzystania z komputera, Internetu i multi-mediów; w szczególności ma świadomość odpowiedzialności karnej</p> <p>- stosuje zasady netykiety;</p> <p>- zna niebezpieczeństwo związane z korzystaniem z cyfrowych technologii</p> <p>- umie reagować na hejt i zachowania o charakterze cyberprzemocy</p>	<p>Dzień bezpiecznego internetu,</p> <p>gazetka korytarzowa, Szkolenie rady pedagogicznej i pedagogizacja rodziców,</p> <p>lekcje informatyki, lekcje przedmiotowe, godziny wychowawcze; TUS, TZA</p> <p>dedykowane zajęcia w ramach lekcji informatyki</p> <p>dedykowane lekcje wychowawcze oparte na materiałach NASK projekt „Przystań w sieci”</p>	<p>Krystyna Wal</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p>
<p>3. Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych</p> <p>4. Propagowanie zasad kulturalnego i bezpiecznego wykorzystania mobilnych urządzeń cyfrowych jako kanału komunikacyjnego</p>	<p>Potrafi w sposób odpowiedzialny i społecznie akceptowalny korzystać z telefonów komórkowych i urządzeń mobilnych – szczególnie respektuje regulamin szkolny w tym zakresie.</p> <p>- zna i stosuje zasady bezpieczeństwa podczas posługiwania się różnymi narzędziami i urządzeniami w domu i szkole;</p> <p>- wykorzystuje urządzenia multimedialne</p> <p>- rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bez-</p>	<p>podczas pobytu w szkole oraz wyjść zorganizowanych</p> <p>lekcje techniki.</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p> <p>nauczyciele techniki</p> <p>nauczyciele techniki</p> <p>wychowawcy</p>

	5. Przygotowanie do bezpiecznego poruszania się w przestrzeni miejskiej i bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji publicznej;	<p>pieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych;</p> <p>- przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego;</p> <p>- rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób, dostrzega zagrożenia;</p>	<p>konkurs „Bezpieczna droga”</p> <p>lekcje techniki, wycieczki, godziny wychowawcze,</p> <p>konkurs „Bezpieczna droga”</p>	
Edukacja psychoseksualna	<p>1. Ciało człowieka- budowa i fachowe słownictwo.</p> <p>2. Rosnę i zmieniam się</p> <p>3. Prywatne i publiczne:</p> <p>- części ciała,</p> <p>- miejsca,</p> <p>- czas,</p> <p>Intymność. Szacunek do własnego ciała.</p> <p>Akcja „Różowa skrzynka”</p>	<p>- uczeń zna i stosuje właściwe określenia intymnych części ciała</p> <p>- dostrzega zmiany w swoim ciele</p> <p>- widzi różnicę w budowie ciała płci przeciwnej</p> <p>- zna miejsca publiczne i prywatne</p> <p>- zna symbolikę oznaczenia toalet</p> <p>- wie jakie zachowania dopuszczalne SA w miejscach publicznych a jakie mogą mieć miejsce tylko w prywatnych</p> <p>- wie, że jego ciało należy wyłącznie do niego</p> <p>- wie, że w łazience znajduje się miejsce wyposażone w przybory higieny osobistej</p> <p>- potrafi założyć podpaskę, wkładkę higieniczną</p>	<p>- warsztaty „ Mam seksualność. Chcę wiedzieć o sobie więcej”</p> <p>- pakiet edukacyjny „ Moje ciało „, PWN</p> <p>- pogadanki, książki i filmy edukacyjne</p> <p>- cykl zajęć „Prywatne-publiczne”, 4 spotkania</p> <p>- warsztaty „Widzę znaczek –gdzie wchodzi?”</p> <p>warsztaty „ Mam seksualność. Chcę wiedzieć o sobie więcej” - skierowana do dziewcząt od klasy IV</p>	<p>Marta Skrejko- Rygiel we współdziałaniu z wychowawcami klas</p> <p>Wychowawcy, pielęgniarka</p> <p>opiekunowie SRU, wychowawcy klas, pozostali nauczyciele</p> <p>Justyna Marcisz</p> <p>M. Skrejko-Rygiel, wychowawcy, nauczyciele FOS</p> <p>- wychowawcy</p>

<p>Asertywność, zachowania odważne.</p> <p>Higiena intymna.</p> <p>Uczucia: koleżeństwo, przyjaźń, miłość.</p> <p>Więzi rodzinne</p> <p>Modelowanie zachowań przez nauczycieli i pracowników szkoły</p> <p>Wsparcie/współpraca z Rodzicami</p>	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi obronić się przed złym dotykiem - zna uczucia miłość, przyjaźń, koleżeństwo - wie jakie emocje towarzyszą tym uczuciom - wie, że rodzina jest najważniejszą wartością w życiu człowieka - wie na czym polega miłość rodzicielska - obserwuje zachowania nauczycieli w relacji z innymi nauczycielami i uczniami - czerpie dobre wzorce - naśladuje dobre nawyki 	<p>warsztaty „Jeśli nie chcę, by ktoś dotykał mnie – mówię głośno nie”</p> <p>cały rok, wychowawcy, terapeuci zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, psycholog</p> <p>- scenki dramatowe, filmy edukacyjne, książki</p> <p>-lekcje wychowawcze</p> <p>instruktaż zachowania nauczycieli w stosunku do uczniów, zawierający postawę zdrowego dystansu w relacjach z uczniami i innymi nauczycielami</p> <p>- szanowanie godności intymnej uczniów</p> <p>warsztaty dla rodziców „Rodzice wobec seksualności dziecka” – wychowawcy, psycholog, instruktaże – bieżące rozwiązywanie problemów</p>	<p>– M. Skrejko-Rygiel, wychowawcy, pozostali nauczyciele</p> <p>trenerzy TZA</p> <p>wychowawcy, terapeuci zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, psycholog</p> <p>wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły</p> <p>Marta Skrejko – Rygiel</p>
---	--	--	--

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO RODZICÓW

ZADANIA DO REALIZACJI	SPODZIEWANE REZULTATY	SPOSOBY REALIZACJI
<p style="text-align: center;">Podniesienie poziomu zaangażowania się rodziców w realizację zamierzeń przewidzianych programem Wychowawczo - Profilaktycznym (rekomendacja 9)</p>	<p style="text-align: center;">Rodzice;</p> <ul style="list-style-type: none"> - systematycznie uczestniczą w zebraniach rodziców i dniach otwartych szkoły; - współpraca w obszarze dotyczącym właściwych postaw w zakresie zdrowego odżywiania (zdrowe śniadanie, przekąski, napoje) (rekomendacja 2) - współpracują z wychowawcami klas, wspierając proces integracji zespołu klasowego - współpracują z nauczycielami i specjalistami w tworzeniu indywidualnych programów terapeutycznych; wspierają proces diagnozowania indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia - pomagają przy organizacji i realizacji uroczystości szkolnych, konkursów i wycieczek 	<ul style="list-style-type: none"> - terminowe i systematyczne informowanie rodziców o zebraniach i dniach otwartych; - pedagogizacja rodziców w ramach zebrań i specjalnych szkoleń wg planu pedagogizacji - poszukiwanie nowych form spotkań z rodzicami (uatrakcyjnienie spotkań) - zapoznavanie rodziców z zasadami zdrowego żywienia, ograniczenia w zakresie słodkich drugich śniadań i korzystania z napojów energetycznych. - włączanie rodziców do organizacji uroczystości - zapoznanie rodziców z potrzebami klasy i szkoły - organizowanie w klasie obchodów Dnia matki i Dnia Ojca, - aktywizowanie rodziców do udziału w konkursach szkolnych i projektach - zapraszanie do udziału w spotkaniach zespołu do opracowania indywidualnego programu terapeutycznego ucznia, (zgłaszanie oczekiwań) - włączanie rodziców do organizacji

	<p>- korzystają z dziennika elektronicznego jako głównej formy kontaktu z nauczycielami i specjalistami</p>	<p>uroczystości szkolnych (klasowych) oraz wycieczek;</p> <p>- wyróżnianie rodziców szczególnie zaangażowanych w życie szkoły: podziękowania, dyplomy.</p> <p>- unikanie przekazywania rodzicom prywatnych numerów telefonu</p>
--	---	---